

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное образовательное учреждение дополнительного  
педагогического профессионального образования**

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР НЕВСКОГО РАЙОНА**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БЮРО**

**ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №5 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Инклюзивное педагогическое бюро»**

**Санкт-Петербург, 2017**

Организация-разработчик: Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга (ИМЦ),

Р ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №5 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Разработчики:

Вечканова И.Г., и.о.заместителя заведующего ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №5 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Невского района Санкт-Петербурга, доцент кафедры основ коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, кандидат пед. наук

Юшина И.В. - и.о. заместителя заведующего, педагог-психолог

Грызлова Л.Н. - заведующий ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №5 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Невского района Санкт-Петербурга

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<b>1. Паспорт программы профессионального модуля</b>	3
<b>2. Тематический план и содержание профессионального модуля</b>	8
<b>3. Условия реализации программы профессионального модуля</b>	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	11

**1. Паспорт программы профессионального модуля «Инклюзивное педагогическое бюро» с кадровыми программами «Потенциал педагога, направленный на инклюзию и реабилитацию детей с ОВЗ»; «Мониторинг инклюзивной среды для личностного самоопределения персонала»**

## **1.1. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструкторов физвоспитания, руководителей общеобразовательных, комбинированных и коррекционных (компенсирующих) образовательных учреждений, работающих с детьми дошкольного возраста (нормально развивающихся и имеющими сложные речевые, двигательные, интеллектуальные нарушения).

Специфика программы заключается в практической направленности курса на инклюзию, позволяющей учитывать знания слушателями основ дошкольной педагогики, дефектологии, логопедии и их практический опыт работы.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

- **профессиональными (ПК):**
- **в области педагогической и коррекционно-педагогической деятельности:**

*способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования дошкольников с различным уровнем сенсомоторного и интеллектуального развития средствами полифункциональной и интерактивной среды, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с инвалидизирующими нарушениями в развитии с использованием инновационных технологий (ПК-1).* Эта способность предполагает, что обучающийся в результате освоения программы профессионального модуля:

- **должен знать:**
  - - методические системы дошкольного образования и реабилитации лиц с инвалидизирующими нарушениями в развитии в условиях полифункциональной интерактивной среды;
  - - достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам дошкольной и специальной педагогики и психологии;
  - - основные инновационные технологии в дошкольном и специальном образовании в условиях полифункциональной интерактивной среды;
- **должен уметь:**
  - - разрабатывать современные образовательные и реабилитационные технологии с учетом задач воспитания и развития личности в процессе коррекционно-педагогической работы в условиях полифункциональной интерактивной среды;
  - - проектировать и реализовывать образовательный, реабилитационный и коррекционно-развивающий процесс в инновационном режиме в условиях полифункциональной интерактивной среды;

- - осуществлять анализ результатов мониторинга и адекватно оценивать динамику достижений детей в овладении содержанием программы в условиях полифункциональной интерактивной среды;

**должен владеть практический опыт:**

- организации совместной образовательной деятельности с детьми, имеющими различные стартовые возможности, в условиях полифункциональной интерактивной среды;
- - способами проектирования образовательных программ для дошкольников и лиц с инвалидизирующими нарушениями в развитии в условиях полифункциональной интерактивной среды;
- - приемами моделирования содержания, форм и технологий образовательного, коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме, приемами и средствами организационно-педагогического обеспечения процессов обучения, воспитания лиц с инвалидизирующими нарушениями в развитии в условиях полифункциональной интерактивной среды

**ПК 2. Совершенствование теоретико-методологических знаний педагогов и готовность к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе со студентами) при решении актуальных педагогических и коррекционно-педагогических задач (ПК - 2).** Эта способность предполагает, что обучающийся:

- **должен знать:**
- достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам дошкольной педагогики и специальной психологии;
- современные актуальные нормативно-правовые, медико-биологические, лингвистические проблемы дошкольной педагогики и специальной психологии;
- основные инновационные технологии в общем и специальном дошкольном образовании в условиях полифункциональной интерактивной среды;
- **должен уметь:**
- организовывать и проводить анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации в условиях полифункциональной интерактивной среды;
- проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и педагогический процесс в инновационном режиме в условиях полифункциональной интерактивной среды;
- создавать обогащенную предметно-развивающую среду как коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее сенсомоторное развитие дошкольников
- **должен владеть:**
- методами психолого-педагогического анализа образовательных и реабилитационных технологий в условиях полифункциональной интерактивной среды;

- приемами моделирования содержания, форм и технологий педагогического и коррекционного процесса в инновационном режиме в условиях полифункциональной интерактивной среды.

### 1.3. Форма обучения – очная (дневная или вечерняя).

Режим занятий – семинарский, 6 дней по 3 академических часа.

#### *Планируемые формы работы, проведения занятий*

- лекционно-диалоговые,
- практические: мастер-классы, наблюдение и анализ открытых мероприятий (форм непосредственной и совместной образовательной деятельности) ОУ, научно-практические семинары, проблемно-методические семинары, проектные группы, деловые игры, педагогические и психолого-педагогические практикумы, научно-практические конференции на площадке СПБАППО, индивидуальные и групповые консультации
- самостоятельное изучение опубликованной методической литературы, разработанной педагогами ГБДОУ №5.

### 1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы

Модуль 1 является базовым в образовательной программе и является обязательным при выборе любого образовательного маршрута – 6 часов. Всего учебной нагрузки по последующему модулю – 18 часов, в том числе:

теоретической аудиторной учебной нагрузки – 6 часов;

практических занятий – 12 часов;

Объем обучения по программе может быть дифференцированным: от 6 часов до 72 часов (накопительный) в зависимости от выбранного слушателем модуля и образовательного маршрута. Модульная система позволяет слушателям самостоятельно определять длительность и объем обучения. Название модулей представлено в таблице.

- Обучающийся отмечает символом  вариант выбранного образовательного маршрута
- Если обучающийся слушатель выбрал вариант образовательного маршрута «ЦЕЛЕВОЙ 2» или «НАКОПИТЕЛЬНЫЙ», то отмечал символом  образовательные модули, которые он хотел включить в свой образовательный маршрут

№ модуля	Название образовательного модуля	Варианты образовательных маршрутов	
		ЦЕЛЕВОЙ 18 ч.	НАКОПИТЕЛЬНЫЙ (3 года) 18 ч. – 72 ч
		1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> *

1	«Психомоторное развитие дошкольников с различным уровнем сенсомоторного и интеллектуального развития средствами полифункциональной и интерактивной среды»	6 ч..	12 ч.		36 ч.	
2	«Интегративная модель работы на полифункциональном игровом оборудовании в образовательном пространстве ДОУ»	6 ч.	12 ч	<input type="checkbox"/>	36 ч	<input type="checkbox"/>
3	«Образовательные технологии воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи».	6 ч.	12 ч	<input type="checkbox"/>	36 ч	<input type="checkbox"/>
4	«Модель интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ комбинированного вида»	6 ч.	12 ч	<input type="checkbox"/> *	36 ч	<input type="checkbox"/>
5	«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образования и формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»»	6 ч.	12 ч	<input type="checkbox"/>	36 ч	<input type="checkbox"/>
6	«Формирование основ безопасного поведения у детей»	6 ч.	12 ч	<input type="checkbox"/>	36 ч	<input type="checkbox"/>
7	«Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» Программно-методическое обеспечение обучения дошкольников с ЗПР.	6 ч.	12 ч	<input type="checkbox"/>	36 ч	<input type="checkbox"/>
8	«Пакет диагностических методик по комплексной диагностике развития психомоторных способностей»	6 ч.	12 ч	<input type="checkbox"/>	36 ч	<input type="checkbox"/>
9	«Монтессори-педагогика: возможности использования полифункционального материала в образовательном процессе ДОУ»	6 ч.	12 ч	<input type="checkbox"/>	36 ч	<input type="checkbox"/>
10	«Психодиагностика и коррекция сенсорно-моторного развития»	6 ч.	12 ч	<input type="checkbox"/>	36 ч	<input type="checkbox"/>

### **1.5. Итоговая аттестация** по модулю в форме участия в проектной деятельности.

Модуль считается освоенным при наличии участия в проектной деятельности по какой-либо из освоенных технологий.

### **1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт обучения по программам ДПО.

### **1.7. Форма документа по результатам освоения программы модуля – сертификат с указанием тематики и объема модуля.**

Объем обучения по программе может быть дифференцированным: от 6 часов до 72 часов (накопительный) в зависимости от выбранного слушателем модуля и образовательного маршрута. Модульная система позволяет слушателям самостоятельно определять длительность и объем обучения. Название модулей представлено в таблице. Модуль 1 является базовым в образовательной программе и является обязательным при выборе любого образовательного маршрута.

При прохождении обучения в течение 6 - 18 часов – выдается сертификат об участии в мероприятии районного ресурсного центра.

При прохождении обучения в течение 24 часов(модуль 1 + любой другой выбранный модуль) – выдается справка ИМЦ Невского района о прохождении обучения на стажировочной площадке по образовательному модулю.

При прохождении обучения в течение 72 часов – справка ИМЦ Невского района о курсах повышения квалификации на базе ГБДОУ №5 по накопительному образовательному модулю.

## 2. Тематический план и содержание модуля

	<b>Наименование разделов модуля и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
	1	2	3	4
1	«Психомоторное развитие дошкольников с различным уровнем сенсомоторного и интеллектуального развития средствами полифункциональной и интерактивной среды»	Предметно-развивающая среда и полифункциональность Проектирование среды Практические занятия	6 6 6	1 2 3
2	«Интегративная модель работы на полифункциональном игровом оборудовании в образовательном пространстве ДОУ»	Полифункциональность игровой среды Проектирование интерактивной среды Практические занятия	6 6 6	1 2 3
3	«Образовательные технологии воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи».	Инновационные технологии в логопедической работе Профилактика дисграфии, дискалькулии Практические занятия	6 6 6	1 2 3
4	«Модель интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ комбинированного вида»	Технологии совместного образования Модель интеграции детей с ДЦП Практические занятия	6 6 6	1 2 3
5	«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образования и формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»»	Формирование представлений о здоровьесбережении у детей Интерактивные технологии Практические занятия	6 6 6	1 2 3
6	«Формирование основ безопасного поведения у детей»	Азбука дорожного движения Азбука пожарной безопасности Практические занятия	6 6 6	1 2 3
7	«Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» Программно-методическое обеспечение обучения дошкольников с ЗПР.	Презентация программы обучения дошкольников с ЗПР Проектирование среды Практические занятия	6 6 6	1 2 3
8	«Пакет диагностических методик по комплексной диагностике развития психомоторных способностей»	Аппаратные методы исследования Технологии психомоторного развития Практические занятия	6 6 6	1 2 3
9	«Монтессори-педагогика: возможности использования полифункционального материала в образовательном процессе	Принципы Монтессори-педагогики Зоны сенсорики, быта, математики Практические занятия	6 6	1, 2

	ДОУ»		6	3
10	«Психодиагностика и коррекция сенсорно-моторного развития»	Диагностика на аппаратных комплексах Технологии сенсомоторного развития Практические занятия	6 6 6	1 2 3
	<b>Итоговый контроль</b>  Представление проектной деятельности.			3
	<b>Всего учебной нагрузки по модулю</b>		18-72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы профессионального модуля**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия зала.

Оборудование зала (музыкальный зал ГБДОУ №5):

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - интерактивная доска для демонстрации мультивидеоматериалов, Мимио-проектов.
- Технические средства обучения:

- ноутбук или персональный компьютер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Программа курса повышения квалификации «
3. Методические рекомендации по проведению занятий курса повышения квалификации по кадровым программам «Потенциал педагога, направленный на инклюзию и реабилитацию детей с ОВЗ»; «Мониторинг инклюзивной среды для личностного самоопределения персонала» ».
4. Раздаточные материалы к занятиям:
  - демонстрационные контрольно-измерительные материалы: анкеты, опросники по темам модулей;
  - распечатки;
  - методические пособия.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 15-70 чел.). Практические занятия могут проводиться с делением обучающихся на подгруппы (4-6 чел.). Практика организуется по месту проведения запланированных курсов.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт обучения по программам ДПО.

**3.5. Итоговая аттестация** по модулю в наличия участия в проектной деятельности по какой-либо из освоенных технологий

**3.6. Форма документа по результатам освоения программы модуля** – сертификат с указанием тематики и объема модуля.

Объем обучения по программе может быть дифференцированным: от 6 часов до 72 часов (накопительный) в зависимости от выбранного слушателем модуля и образовательного маршрута. Модульная система позволяет слушателям самостоятельно определять длительность и объем обучения. Название модулей представлено в таблице. Модуль 1 является базовым в образовательной программе и является обязательным при выборе любого образовательного маршрута (6 часов).

При прохождении обучения в течение 6 – 18 часов – выдается сертификат об участии в мероприятии районного ресурсного центра.

При прохождении обучения в течение 24 часов (модуль 1 + любой другой выбранный модуль) – выдается справка ИМЦ Невского района о прохождении обучения в ГБДОУ №5 по образовательному модулю.

При прохождении обучения в течение 72 часов – справка ИМЦ Невского района о курсах повышения квалификации на базе стажировочной площадки по накопительному образовательному модулю.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<i>Способность исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования дошкольников с различным уровнем сенсомоторного и интеллектуального развития средствами полифункциональной интерактивной среды</i>	соответствие структуры планируемой среды специфике направления развития качеств дошкольника и	Наблюдение за анализом обучающимися структуры проектов, методических пособий.
	соответствие структуры разработанных технологий и предметно-развивающей среды процедуре проектирования	Экспертное оценивание заполненных опросников или анкет

<p>Совершенствование теоретико-методологических знаний педагогов</p>	<p>Развитие навыков по созданию обогащенной предметно-развивающей среды как коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего сенсомоторное развитие дошкольников</p>	<p>экспертное оценивание выполнения заданий по проектам, основных вопросов содержания материалов</p>
	<p>соответствие методики обогащения предметно-развивающей среды как коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего психомоторное развитие дошкольников</p>	<p>экспертное оценивание выполнения заданий разных форм материалов к проектам</p>

